

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хмелевская основная общеобразовательная школа  
Выгоничского района Брянской области**  
243351, Брянская обл., Выгоничский р-он, дер.Хмелево, ул.Молодежная, д.46  
тел.8-(48341)-2-66-44 факс 8-(48341)-2-17-50, [www.hmelevo.schkola@rambler.ru](http://www.hmelevo.schkola@rambler.ru)  
ИНН 3208004200 / КПП 320801001 ОКПО 55635286 ОГРН 1023201935844

---

**Выписка  
из основной образовательной программы начального общего  
образования**

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение  
учителей начальных классов  
протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кобзовой Е.Н.  
30.08.2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «История и культура родного  
края» для начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (3,4 класс)**

Составители: Северина С.В.  
(учитель начальных классов)



2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История и культура родного края» составлена в соответствии с:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер19993);

Данная рабочая программа ориентирована на содержание методических рекомендаций Пряниковой Н. Е., Шик Н.В., Лупоядова В.Н., Лупоядовой Л.Ю. и на учебники:

**«История родного края»** Учебное пособие для 3-х классов общеобразовательных школ, авторы Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. - Брянск: «Курсив»;

**«Культура родного края»** Учебное пособие для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ. авторы Лупоядов В. Н., Лупоядова Л. Ю.- Брянск: «Курсив».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

**Изучение курса «История и культура родного края» в 3-4 классах направлено на достижение следующей цели:**

- знакомство учащихся с культурно-историческим наследием Брянского региона.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;

- сформировать у школьников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человека, о роли и месте культуры Брянского края в личностном развитии.

### Формы организации внеурочной деятельности

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и

прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памятков. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющихся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Брянский край» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли».

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «БРЯНСКИЙ КРАЙ»**

**3 класс (34 часа)**

### **Наука история (3ч.)**

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

### **Науки, которые нам помогают (15ч.)**

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные(орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др.материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология-«наука лопаты».Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки(поселения, курганы, гробницы).Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика- наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб-отличительный знак государства, города или рода (семьи ), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символика Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники,

генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика- наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена- свидетели прошлого.

### **Откуда мы родом (3ч.)**

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

### **Откуда пошла Русь (3ч.)**

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

### **Не посралим русской земли (6ч)**

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

### **День, в котором ты живешь (3ч).**

Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

### **Итоговое занятие (1ч.)**

**4 класс (34 часа)**

### **Что такое культура? (1ч)**

### **Как жили славяне (3ч)**

Занятия славян. Язычество древних славян

### **Принятие христианства на Руси. (2ч)**

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

### **Крестьянский дом. (2ч)**

Мастера Злынки. Резные кружева.

### **Занятия крестьян. (9ч)**

Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера. По одежке встречают. Делу время, потехе час.

### **Жители России (1ч)**

Народы России.

### **«Что даёт мой край стране» (3ч)**

Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.

### **Парки и усадьбы (2ч)**

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи. Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

### **Дорогие мои земляки (2ч)**

Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой. Рыленков. А.И.Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.

### **Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия (2ч)**

### **По памятным местам. Партизанская поляна и др. (4ч)**

### **Образование, спорт, искусство, литература сегодня (2ч)**

Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.

Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам.

### **Итоговое занятие (защита проектов) (1 ч)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
<b>3 класс</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;</li> <li>- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- осознание чувства сопричастности и гордости за свой край и народ;</li> <li>- формирование мотивации учебной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>различать способ и результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера;</li> <li>строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>производить элементарное смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>осуществлять синтез как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</li> </ul>

<p>включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;</p>	<p>действия;</p>	<p>составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>	<p>интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
---	------------------	--	--

#### 4 класс

<p>- желание приобретать новые знания;</p> <p>- способность оценивать свои действия.</p> <p>- объяснять что связывает тебя с малой родиной.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	<p>любить историю своего края.</p> <p>рассказывать о том как жили наши предки,</p> <p>иметь представление о достопримечательностях нашего края,</p> <p>знать символы области, историю своего имени.</p>	<p>вести диалог;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в</p>
---	--	---	---

	<p>результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>		<p>ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
--	--	--	---

### Предметные результаты

<b>К концу года ученик научится:</b>	<b>К концу года ученик получит возможность научиться:</b>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;</li> <li>- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;</li> <li>- привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность</li> </ul>



<p>мыслительной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</li> <li>– самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;</li> <li>– используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;</li> <li>– на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>– узнавать символику родного края;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета;</li> <li>– работать с картой;</li> <li>– находить на карте свой край и город;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	<p>выполнения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно подбирать литературу по теме;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета;</li> <li>– работать в семейных архивах.</li> <li>– готовить и выступать с сообщениями;</li> <li>– формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;</li> <li>– аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;</li> <li>- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета; работать с</li> </ul>

как собственных, так и окружающих людей;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику родного края;

картой;

- находить на карте свой край и город; устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирования мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные, внешние и внутренние мотивы; привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета;
- работать в семейных архивах, готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ» (3 класс)

(34 часа)

№ темы п / п по плану	Дата		Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
	план.	факт.			
1			Знакомство с учебником. О чём рассказывает наука история.	1	Работают с письменными источниками. Участвуют в викторине.
2			Брянская область на карте.	1	Просматривают презентацию о Богине Клио. Смотрят и обсуждают фильм «Наш любимый город».
3			История времени.	1	Участвуют в игре «Путешествие во времени».
4			Календарь Древней Руси.	1	Защищают проекты. Придумывают и отгадывают загадки.
5			Исторические источники.	1	Работают с письменными источниками.
6			Исторические памятники Брянщины.	1	Работают в группах. Готовят фотовыставку.
7			Археология – наука древностей.	1	Работают с книгой и другой справочной литературой.
8			Археологические памятники Брянской области.	1	Рассказывают о предметах, принесённых из дома. Играют в игру «Историческая рыбалка»
9			Как жили древние люди.	1	
10			Как жили древние люди.	1	
11			Славянская письменность. Брянские города в русских летописях. Берестяные грамоты.	1	Сопоставляют знакомые факты. Рассуждают и делают выводы. Слушают рассказ учителя.
12			Славянская письменность. Буквы славянского алфавита .«Слово о полку Игореве».	1	Придумывают свои азбуки. Выполняют иллюстрации и поделки из любого материала.

					<b>Смотрят</b> мультфильм «Слово о полку Игореве».
<b>13</b>			Геральдика	<b>1</b>	<b>Работают</b> с раздаточным материалом.
<b>14</b>			Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области.	<b>1</b>	<b>Проектная деятельность:</b> составляют герб своей семьи.
<b>15</b>			Символы Брянского края. Как написан гимн Брянской области.	<b>1</b>	<b>Участвуют</b> в диалоге при обсуждении. <b>Расширяют</b> свой словарный запас новыми словами из словаря. <b>Производят</b> словесное рисование гербов. <b>Работают</b> с учебником и дополнительной литературой.
<b>16</b>			Моя родословная. Как составить генеалогическое древо.	<b>1</b>	<b>Работают</b> со схемой генеалогического древа.
<b>17</b>			Моя родословная. Краткая родословная князей Трубецких.	<b>1</b>	<b>Принимают</b> участие в диалоге при обсуждении. <b>Составляют</b> генеалогическое древо своей семьи, используя фотографии и рисунки.
<b>18</b>			Мое имя.	<b>1</b>	<b>Написание мини-сочинения.</b> Самостоятельно <b>работают</b> с книгой, собирая ответы на заданные вопросы.
<b>19</b>			Имена на карте. Как люди выбирали названия.	<b>1</b>	<b>Участвуют</b> в диалоге при обсуждении. <b>Работают</b> с географической картой Брянской области. <b>Творческое задание</b> «Страна Вообразия».
<b>20</b>			Откуда мы родом.	<b>1</b>	<b>Участвуют</b> в анкетировании.
<b>21</b>			Славяне на территории Брянского края. Вщиж.	<b>1</b>	<b>Работают</b> с учебником и дополнительной литературой.
<b>22</b>			Древние славяне.	<b>1</b>	<b>Работают</b> с контурными картами.
<b>23</b>			Соседи древних славян.	<b>1</b>	<b>Разгадывают</b> кроссворд. <b>Смотрят</b> видеофильм и обсуждают просмотренное.
<b>24</b>			Откуда пошла Русь. Первые русские князья.	<b>1</b>	<b>Выполняют</b> словесное иллюстрирование портретов князей. <b>Работают</b> со справочной литературой. <b>Разгадывают</b> кроссворд. <b>Участвуют</b> в викторине.
<b>25</b>			Брянское княжество.	<b>1</b>	<b>Работают</b> с картой Брянской области.
<b>26</b>			Древний город.	<b>1</b>	<b>Смотрят</b> и <b>обсуждают</b> фильм «Город древний - город юный».
<b>27</b>			Древние города Брянского края.	<b>1</b>	

					<b>Собирают</b> материал к выпуску фотогазеты и стенгазеты. <b>Участвуют</b> в конкурсе чтецов стихов о любимом городе. <b>Выпускают</b> стенгазету и фотогазету.
<b>28</b>			Не посралим русской земли.	<b>1</b>	<b>Выполняют</b> словесное иллюстрирование портрета богатырей русских. <b>Участвуют</b> в конкурсе рисунков и поделок «Богатыри Брянские». <b>Участвуют</b> в диалоге при обсуждении.
<b>29</b>		Куликовская битва.	<b>1</b>		
<b>30</b>			Брянский край при Петре I	<b>1</b>	
<b>31</b>			Брянский край и Отечественная война 1812 года.	<b>1</b>	<b>Расширяют</b> свои знания и представления о двух Отечественных войнах, о героях этих сражений. <b>Смотрят и обсуждают</b> презентации и видеофильмы. <b>Выполняют</b> рисунки и поделки о сражениях минувших лет. <b>Совершают</b> экскурсию по памятным местам города. <b>Собирают</b> материал для проектов. <b>Участвуют</b> в конкурсе чтецов стихов о войне.
<b>32</b>			Брянский край годы Великой Отечественной войны.	<b>1</b>	
<b>33</b>			Экскурсия по памятным местам города.	<b>1</b>	
<b>34</b>			Брянская область сегодня.	<b>1</b>	<b>Подводят</b> итоги своей работы. <b>Защищают</b> свои проекты.

**«КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ» (4 класс)**

**(34 часа)**

<b>№ темы п / п по плану</b>	<b>Дата</b>		<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
	<b>план.</b>	<b>факт.</b>			

<b>1</b>			Вводный урок. Что такое культура.	<b>1</b>	<b>Знакомятся</b> с понятием культура. <b>Работают</b> с текстом, <b>сопоставляют, выбирают</b> главное. <b>Просматривают</b> презентацию и <b>обсуждают</b> просмотренное.
<b>Как жили славяне</b>					
<b>(3 ч.)</b>					
<b>2</b>			Как жили славяне	<b>1</b>	<b>Смотрят</b> учебный фильм и <b>участвуют</b> в его обсуждении. <b>Отвечают</b> на вопросы учителя.
<b>3</b>			Занятия славян	<b>1</b>	<b>Ищут</b> информацию в учебнике и дополнительной литературе по заданной теме. <b>Участвуют</b> в викторине. <b>Отвечают</b> на вопросы, набирая баллы.
<b>4</b>			Язычество древних славян	<b>1</b>	
			<b>Принятие христианства на Руси</b>	<b>2</b>	
<b>5</b>			Принятие христианства на Руси. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери.	<b>1</b>	<b>Участвуют</b> в интеллектуально-познавательной игре. <b>Просматривают</b> презентацию и <b>обсуждают</b> просмотренное. <b>Выступают</b> с сообщениями, подготовленными в группах, о храмах Брянского края.
<b>6</b>			Храмы Брянского края.	<b>1</b>	
			<b>Крестьянский дом</b>	<b>2</b>	
<b>7</b>			Крестьянский дом. Мастера Злынки.	<b>1</b>	<b>Просматривают</b> видеофильм и <b>обсуждают</b> его. <b>Делятся</b> впечатлениями. <b>Иллюстрируют</b> рассказ учителя о народных умельцах. <b>Выполняют</b> аппликацию «Резные кружева».
<b>8</b>			Мастера Красной Горы. Резные кружева.	<b>1</b>	

		<b>Занятия крестьян</b>	<b>9</b>	
<b>9</b>		Не боги горшки обжигают	<b>1</b>	<b>Совершают</b> заочное путешествие в музей. <b>Знакомятся</b> с творчеством мастером. <b>Встречаются</b> с народными умельцами, знакомятся с их работами. <b>Участвуют</b> в конкурсе «Умелые руки». <b>Готовят</b> выставку своих работ.
<b>10</b>		Брянский музей этнографии и ремесел.	<b>1</b>	
<b>11</b>		Долог день до вечера.	<b>1</b>	
<b>12</b>		По одежке встречают.	<b>1</b>	
<b>13</b>		Мастерицы Брянского края.	<b>1</b>	
<b>14</b>		Делу время, потехе час. -Рождество. Святки. Масленица. -Пасха. Праздник Ивана Купалы.	<b>1</b>	<b>Проводят</b> конкурс пословиц и поговорок. <b>Знакомятся</b> с Праздниками. <b>Проводят</b> праздничные игры, придумывая и добавляя свои конкурсы. <b>Готовят и собирают</b> материал для праздничных посиделок.
<b>15</b>		Делу время, потехе час. Праздники наших дней.	<b>1</b>	
<b>16</b>		«Гори, звезда приветная», «Троицкие хороводы»	<b>1</b>	<b>Практическая работа</b> «Посиделки».
<b>17</b>		Народные игрушки. Мглинская игрушка.	<b>1</b>	<b>Знакомятся</b> с народными игрушками Брянского края. <b>Просматривают</b> презентацию. <b>Выполняют</b> игрушку из пластилина.
		<b>Жители России</b>	<b>1</b>	
<b>18</b>		Жители России. - Цари. Бояре. Дворяне. - Крестьяне. Городское население. Ремесленники.	<b>1</b>	<b>Расширяют</b> свое представление о жителях России, об их жизни. <b>Готовят</b> сообщения из дополнительных источников. <b>Инсценируют</b> отрывок рассказа «На торговой площади».
		<b>«Что даёт мой край стране»</b>	<b>3</b>	
<b>19</b>		Что даёт мой край стране. Свенская ярмарка.	<b>1</b>	<b>Собирают</b> материал для выполнения презентации. <b>Готовят</b> фотогазету «Свенская ярмарка знаменита на

					<p>всю страну».</p> <p><b>Работают</b> в группах.</p>
<b>20</b>			Рысаки из Локтя. Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.	<b>1</b>	<p><b>Совершают</b> заочную экскурсию на Дятьковский хрустальный завод, <b>обсуждают</b> увиденное.</p> <p><b>Экскурсия</b> на Локотской конезавод.</p>
<b>21</b>			Брянский машиностроительный завод. Завод «Арсенал». Клинцы – город текстильщиков.	<b>1</b>	<p><b>Просматривают</b> фильм о Клинцах, БМЗ.</p> <p><b>Выполняют</b> творческую работу.</p>
			<b>Парки и усадьбы</b>	<b>2</b>	
<b>22</b>			Парки и усадьбы. Парк-музей имени А.К.Толстого.	<b>1</b>	<b>Выезжают</b> на экскурсию в парк-музей имени А.К.Толстого.
<b>23</b>			Трубчевск – родина певца Бояна.	<b>1</b>	<p><b>Обсуждают</b> увиденное.</p> <p><b>Просматривают</b> учебный фильм о Трубчевске.</p> <p><b>Участвуют</b> в творческом конкурсе «Наш парк - лучший!»</p>
			<b>Дорогие мои земляки</b>	<b>2</b>	
<b>24</b>			Дорогие мои земляки. Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К. Толстой.	<b>1</b>	<p><b>Знакомятся</b> с жизнью и творчеством наших знаменитых земляков: Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого, братьев Ткачевых.</p> <p><b>Готовят</b> презентации.</p>
<b>25</b>			Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых	<b>1</b>	<p><b>Готовят</b> фотогазеты.</p> <p><b>Участвуют</b> в конкурсе чтецов стихов.</p>
			<b>Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия</b>	<b>2</b>	
<b>26</b>			Школы. ВУЗы.	<b>1</b>	<b>Расширяют</b> свои знания о школах и ВУЗах Брянска и области.
<b>27</b>			Кокинская сельхозакадемия	<b>1</b>	<b>Просматривают</b> фильм о Кокинской сельхозакадемии, <b>обсуждают</b> увиденное.



					Готовят презентации, стенгазеты и мини-проекты о родной школе.
			<b>По памятным местам. Партизанская поляна</b>	<b>4</b>	
<b>28</b>			Партизанская поляна.	<b>1</b>	<b>Совершают</b> экскурсию на Партизанскую поляну. <b>Встречаются</b> с участниками ВОВ. <b>Участвуют</b> в конкурсе чтецов стихов о войне. <b>Расширяют</b> свои знания о Чернобыльской трагедии. <b>Участвуют</b> в конкурсе рисунков и поделок. <b>Собирают</b> материал для проекта.
<b>29</b>		Памятник 206 продотряду.	<b>1</b>		
<b>30</b>		Мемориальный комплекс «Речечка»	<b>1</b>		
<b>31</b>		К 30 летию аварии на ЧАЭС	<b>1</b>		
			<b>Образование, спорт, искусство, литература сегодня</b>	<b>2</b>	
<b>32</b>			Брянские театры.	<b>1</b>	<b>Посещают</b> БДТ и ТЮЗ. <b>Просматривают</b> спектакль в одном из театров. <b>Обсуждают</b> спектакль, <b>выполняют</b> к нему иллюстрации. <b>Посещают</b> ДДиЮТ. <b>Собирают</b> материал для проекта.
<b>33</b>			Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.	<b>1</b>	
<b>34</b>			<b>Итоговое занятие (защита проектов)</b>	<b>1</b>	<b>Подводят</b> итоги своей работы. <b>Защищают</b> проекты.