

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хмелевская основная общеобразовательная школа
Выгоничского района Брянской области
243351, Брянская обл., Выгоничский р-он, дер.Хмелево, ул.Молодежная, д.46
тел.8-(48341)-2-66-44 факс 8-(48341)-2-17-50, www. hmelevo.schkola@rambler.ru
ИНН 3208004200 / КПП 320801001 ОКПО 55635286 ОГРН 1023201935844**

**Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кобзовой Е.Н.
30.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования
Срок освоения: 1год (8класс)**

Составители: Щербакова Н.И.
(учитель английского языка)



2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 года №273 (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих общего, основного общего, среднего общего образования".
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями).
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644 "О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
6. Примерная программа для основного общего образования.
7. Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" Москва ,Просвещение, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020

Рабочая программа рассчитана на **102** часа ,**3** учебных часа в неделю.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 8х классах в 2023/2024 учебном году.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение английского языка отводится 102 часа из расчета 34 учебных недели, 3 учебных часа в неделю.

Цели обучения английскому языку в УМК «Английский в фокусе»

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- Речевая компетенция — способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).
- Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.
- Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.
- Компенсаторная компетенция — способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.
- Учебно-познавательная компетенция — способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума

Содержание учебного предмета.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями-10ч.

Внешность и характер человека/литературного персонажа-7ч.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)-10ч.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача-10ч.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги-6ч.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками-10ч.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам-7ч.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия-10ч.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт-7ч.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет-7ч).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи-10ч).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены-10ч.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

По окончании изучения каждой темы проводится урок, направленный на освоение алгоритмов выполнения заданий в формате ОГЭ

Предметные результаты освоения курса английского языка.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Языковая компетенция

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку 8 класс

| № урока | Тема урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | Личностные УУД | Дата | |
|---------|--|--|---|---|---|------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные УУД | | план | факт |
| 1. | Вводный урок. Летние каникулы. | Обзорное повторение лексических и грамматических структур. | Уметь рассказать о летних каникулах. | К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 2. | Правила общения. Язык тела | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | Уметь употреблять лексику по теме. | К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | | |
| 3. | Знакомство. | Развитие умений диалогической речи, умений аудирования с пониманием основного содержания. | Уметь употреблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 4. | Настоящее время английского глагола. Способы | Систематизировать знания о временах группы Present. | Уметь употреблять в речи глаголы в | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с | Развитие учебно-познавательного интереса к новому | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | выражения будущего времени. | Повторение способов выражения будущего времени. | настоящемвремени. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past | ситуацией общения. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | | |
| 5. | Внешность человека .Степени сравнения прилагательных и наречий. | Повторение степеней сравнения прилагательных. Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. | Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь описать внешность человека. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. | | |
| 6. | Неформальное общение. Поздравительные открытки. | Развитие умений изучающего чтения, умений написания поздравительной открытки, знать лексикунеофициального стиля. | Уметь написать поздравительную открытку. Анализофици./неофициального стилей. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| 7. | Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных. | Знакомство с фразовым глаголом get, суффиксами для образования прилагательных от глаголов и существительных. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |
| 8. | Правила этикета в Великобритании и России. | Развитие умений поискового, прогнозируемого, изучающего чтения. | Уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста. | К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: находить нужную информацию в тексте | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |
| 9. | Конфликты. | Развитие навыков ознакомительного чтения. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|--|
| 10. | Повторение по теме «Общение». | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 11. | Тест № 1 по теме «Общение». | Проверка усвоения языкового материала | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 12. | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| 13 (1) | Способы приготовления пищи. | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения. | Употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом блюде. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | | | |
| 14 (2) | Покупки. Виды магазинов. | Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Покупки», аудирование с выборочным извлечением информации. | Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы. | <p>К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |
| 15 (3) | Настоящее завершено/ настоящее завершено-длительное время. Употребление артиклей. | Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Повторение правил употребления артиклей, способов передачи значения количества. | Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи. | <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 16(4) | Вкусовые привычки. | Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Повторение существительных, употребляемых в единственном или множественном числе, знакомство с идиомами. | Уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи. | <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|--|--|
| 17 (5) | Правила написания личных и электронных писем. | Развитие умений написания личного и электронного письма. | Уметь писать личное и электронное письмо. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 18 (6) | Фразовый глагол go. Образование отрицательных прилагательных. | Знакомство с фразовым глаголом go, приставками для образования отрицательных прилагательных. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол to go, образовывать прилагательные при помощи суффиксов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 19 (7) | Благотворительность начинается с помощи близким. | Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения, навыков монологической речи. | Понять и передать содержание текста. | К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |
| 20 (8) | Особенности русской национальной кухни. | Развитие навыков изучающего чтения. | Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. | К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию | Осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества. | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|--|--|
| 21 (9) | Пластиковые и бумажные пакеты. | Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. | | |
| 22 (10) | Повторение по теме «Продукты питания и покупки». | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 23 (11) | Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки». | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 24 (12) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 25(1) | История создания воздушного шара. | Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи. | Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |
| 26(2) | Работа и профессии. | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования. | Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |
| 27(3) | Прошедшее время английского глагола. | Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего совершенного и прошедшего завершено-длительного времени. | Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 28(4) | Мария Кюри. | Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, навыков аудирования. | Понять и передать содержание текста. Уметь воспринимать на слух и понимать | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | основное содержание текста. | находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | | |
| 29(5) | Необычная галерея. Правила написания рассказа. | Развитие навыков поискового чтения. Обсуждение правил написания рассказа. | Понять содержание текста, ответить на вопросы. Знать правила написания рассказа. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 30(6) | Фразовый глагол tobring. Образование глаголов от существительных. | Знакомство с фразовым глаголом bring, формами образования глаголов от существительных. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи суффиксов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 31(7) | Английские банкноты. | Развитие навыков прогнозируемого, поискового, изучающего чтения. | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|--|--|
| 32(8) | Пионеры космоса. | Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. | | |
| 33(9) | Железный пират неоткрытых морей. | Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | | |
| 34 (10) | Повторение по теме «Великие умы человечества». | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 35 (11) | Тест № 3 по теме «Великие умы человечества». | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной | К: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей П: овладеть формами | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | деятельности | познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 36 (12) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 37(1) | Внешность. | Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Внешность», развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | | |
| 38(2) | Одежда и мода. | Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Одежда», развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования. | Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | | |
| 39(3) | Страдательный залог. | Ознакомление и освоение в речи форм страдательного залога. | Уметь употреблять в речи глаголы в | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с | Формирование учебно-познавательного интереса к новому | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | страдательном залоге. | ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | учебному материалу. | | |
| 40(4) | Имидж. Каузативная форма страдательного залога. | Ознакомление и освоение в речи каузативной формы страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения. | Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного залога. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |
| 41(5) | Правила написания письма-совета. | Обсуждение правил написания письма-совета, развитие навыков поискового чтения. | Уметь писать письмо-совет. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |
| 42(6) | Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением. | Знакомство с фразовым глаголом put, формами образования прилагательных с отрицательным значением. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | задач | | | |
| 43(7) | Национальные костюмы Британии и России. | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи. | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов. | | |
| 44(8) | Эко- одежда. | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков слово-образования. | Понять содержание текста, обсудить прочитанное. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. | | |
| 45(9) | Повторение по теме «Будь самим собой» | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 46 (10) | Тест № 4 по теме «Будь самим собой» | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | конкретной деятельности | учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 47 (11) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 48(1) | Цунами. | Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |
| 49(2) | Мировые проблемы. | Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|--|
| 50(3) | Инфинитив/ герундий. | Ознакомление и усвоение употребления форм инфинитива и герундия в речи. Развитие навыков поискового чтения. | Уметь распознавать, употреблять изученные грамматические структуры в речи | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 51(4) | Структуры used to/ be/get used to. | Повторение правил использования в речи конструкции usedto. Ознакомление и усвоение правил использования конструкций be/getusedto. | Уметь различать, знать правила употребления предложенных лексико-грамматических структур. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 52(5) | Погода. | Развитие навыков поискового чтения, использования в речи лексики по теме, аудирования с выборочным извлечением информации, монологической речи. | Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 53(6) | Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы. | Обсуждение правил написания эссе о проблеме, развитие навыков поискового чтения. | Знать структуру и порядок написания эссе о проблеме. Уметь | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов. | находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | новой задачи. | | |
| 54(7) | Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов. | Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от глаголов. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 55(8) | Шотландские коровы. | Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. | Уметь найти в тексте запрашиваемую информацию, уметь передать содержание текста с опорой на иллюстрацию | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |
| 56(9) | Ландыши | Развитие навыков изучающего чтения. | Понять содержание текста. Обсудить прочитанное. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 57 (10) | Торнадо. Град. | Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения, аудирования с выборочным извлечением информации. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. | | |
| 58 (11) | Повторение по теме «Проблемы экологии» | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 59 (12) | Тест № 5 по теме «Проблемы экологии» | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 60 (13) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | конкретной деятельности | задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 61(1) | Путешествия и виды отдыха. | Знакомство с новой и повторение лексики по теме «Путешествие, отдых, каникулы» . Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |
| 62(2) | Проблемы на отдыхе | Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 63(3) | Косвенная речь. | Ознакомление и освоение правил передачи высказывания в косвенной речи | Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|
| 64(4) | Приказы, указания, вопросы в косвенной речи | Ознакомление с особенностями и освоение правил передачи вопросов, приказов в косвенной речи. | Знать особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы в косвенной речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 65(5) | Виды транспорта. | Развитие навыков поискового, изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации. | Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 66(6) | Правила написания письма-благодарности. | Обсуждение правил написания полуофициального письма благодарственного характера, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков проверки | Знать структуру и порядок написания полуофициального письма. Овладеть навыками проверки | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | письменного текста. | письменного текста. | | | | |
| 67(7) | Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от прилагательных и глаголов. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол set, образовывать существительные от прилагательных и глаголов при помощи суффиксов –ness, -ment. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 68(8) | Река Темза. | Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. | Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к культуре, истории других стран. | | |
| 69(9) | Кизи. | Развитие навыков изучающего чтения. | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 70 (10) | Памятники мировой культуры в опасности. | Развитие навыков изучающего чтения, обсуждения текста. Освоение навыков понимания незнакомых слов на основе контекста. | Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста. | К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к памятникам культуре, мировому наследию | | |
| 71 (11) | Повторение по теме «Культурные обмены» | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 72 (12) | Тест № 6 по теме «Культурные обмены» | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 73 (13) | Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | деятельности | реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 74(1) | Современные средства коммуникации. | Развитие навыков поискового, прогнозируемого, изучающего чтения, навыков чтения диаграммы. Повторение старой и освоение новой лексики по теме «Технологии», «Средства коммуникации». | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Употреблять в речи изученные лексические единицы. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 75(2) | Школа. | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи. | Уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аудиотекста, извлекать запрашиваемую информацию . Уметь вести диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета). | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|--|
| 76(3) | Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to. | Развитие навыков поискового чтения. Повторение значений и правил употребления модальных глаголов. | Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | | |
| 77(4) | Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода. | Ознакомление и освоение правил использования модальных глаголов для выражения логического заключения, предположения, вывода. | Знать правила и особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | | |
| 78(5) | СМИ. Профессии в СМИ | Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения. Освоение идиоматических выражений. Развитие навыков монологической речи. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь строить монологическое высказывание по иллюстрациям. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|--|
| 79(6) | Правила написания сочинения-рассуждения. | Обсуждение правил написания полуофициального письма сочинения-рассуждения с аргументацией «за» и «против» | Знать структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Знать особенности использования в письменном тексте тематических предложений. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 80(7) | Фразовый глагол give. Образование сложных существительных. | Знакомство с фразовым глаголом give, сложными существительными. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 81(8) | Тринити Колледж в Дублине. | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре, истории других стран и народов | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|--|--|
| 82(9) | Российская система школьного образования | Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи | Понять и передать содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Осознание своей знание истории своего народа, традиций России. | | |
| 83 (10) | Использование компьютерных сетей. | Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. | Понять основное содержание текста. Уметь находить запрашиваемую информацию, строить монологическое высказывание на основе прочитанного. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | | |
| 84 (11) | Повторение по теме «Образование». | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 85 (12) | Тест № 7 по теме «Образование» | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | конкретной деятельности | с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 86 (13) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 87(1) | Интересы и увлечения. | Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового, чтения, монологической речи. | Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | |
| 88(2) | Виды спорта | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи в ситуации общения (принятие/отклонение приглашения) | Уметь употреблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| 89(3) | Условные предложения 0, 1 типов | Повторение правил использования придаточных условных предложений 0,1 типов. | Уметь использовать в речи изученные грамматические единицы. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | | |
| 90(4) | Условные предложения 2,3 типов. | Знакомство с правилами и освоение навыков использования придаточных условных предложений 2,3 типов. | Уметь употреблять в речи изученные грамматические единицы. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |
| 91(5) | Спортивный инвентарь. | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | Понять содержание текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические единицы | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 92(6) | Правила написания электронного письма-запроса. | Обсуждение правил написания электронного письма-запроса. | Уметь писать электронного письма-запроса. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | | | |
| 93(7) | Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных | Знакомство с фразовым глаголом take, сложными прилагательными. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов. | <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 94(8) | Талисманы. | Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. | Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного. | <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | Формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к культуре, традициям других стран. | | |
| 95(9) | Праздник Севера. | Развитие навыков изучающего чтения. | Понять и передать содержание текста. | <p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. | | |
| 96 (10) | Экологический проект А.W.A.R.E. | Развитие навыков поиска | Понять содержание | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические | Формирование основ экологической культуры | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | овогочтения. | текста, обсудить прочитанное. | структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | соответствующей современному уровню экологического мышления. | | |
| 97 (11) | Повторение по теме «На досуге» | Повторение языкового и грамматического материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 98 (12) | Тест № 8 по теме «На досуге» | Проверка усвоения языкового материала. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 99 (13) | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие умения анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, | Уметь анализировать выполненную работы, допущенных | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | пробелы в знаниях | ошибок, пробелы в знаниях | задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | | |
| 100 (1) | Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Знать грамматический материал курса, умение применять в устной и письменной речи. | К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | | |
| 101 (2) | Итоговое контрольное тестирование | Проверка усвоения материала, усвоенного за учебный год | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| 102 (3) | Анализ теста. Коррекция. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Знать лексико-грамматический материал модулей 1-8,уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной | К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
| | | | деятельности. | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 2-е изд., испр.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е.Подоляко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с
7. Компьютер
8. Аудиосистема для прослушивания аудиозаписей
9. Интерактивная доска
10. Мультимедийный проектор
11. Сайт <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/> с дополнительными упражнениями.