

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хмелевская основная общеобразовательная школа
Выгоничского района Брянской области**
243351, Брянская обл., Выгоничский р-он, дер.Хмелево, ул.Молодежная , д.46
тел.8-(48341)-2-66-44 факс 8-(48341)-2-17-50, [www.hmelevo.schkola@rambler.ru](mailto:hmelevo.schkola@rambler.ru)
ИНН 3208004200 / КПП 320801001 ОКПО 55635286 ОГРН 1023201935844

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа учебного предмета является обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется в 5,7 классах

Немецкий язык является вторым иностранным языком. Т.к. предмет впервые вводится в 8 классе, то обучение осуществляется по учебнику 5 класса «Alles klar!» 1-й год обучения. Рабочая программа составлена на основе примерной (типовой) программы О.А. Радченко «Alles klar!» по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы, которая написана в соответствии с действующими программами обучения иностранным языкам и рассчитаны на использование в различных типах общеобразовательных учреждений. Она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта (Приказ министерства образования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года), «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10). В программу внесены изменения , т.к. примерная программа О.Радченко «Alles klar!» рассчитана в 5 классе (1-год обучения) на 3 часа в неделю, а в 8и 9 классах отводится на изучение немецкого языка по 1 часу в неделю

Учебник:Немецкий язык: 1-й год обучения (5 класс): учебник / О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Степкин. -7-е изд., стереотип. – М, : Дрофа, 2019.- (Российский учебник: «Alles klar!»)

В Примерной программе **целью обучения** иностранному языку в основной школе (5—9 кл.) признается «овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка».

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей гуманитарного цикла и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе Кобзовой Е.Н. 30.08.202

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хмелевская основная общеобразовательная школа
Выгоничского района Брянской области
243351, Брянская обл., Выгоничский р-он, дер.Хмелево, ул.Молодежная
, д.46
тел.8-(48341)-2-66-44 факс 8-(48341)-2-17-50, www.
hmelevo.schkola@rambler.ru
ИНН 3208004200 / КПП 320801001 ОКПО 55635286 ОГРН
1023201935844**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
директора по УВР
учителей гуманитарного цикла
протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель

Кобзовой Е.Н.
30.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
для основного общего образования
Срок освоения: 2 года (8-9класс)**

Составитель: Васильева Г.Н.
(учитель иностранного языка)



Пояснительная записка

Немецкий язык является вторым иностранным языком. Т.к. предмет впервые вводится в 8 классе, то обучение осуществляется по учебнику 5 класса «Alles klar!» 1-й год обучения. Рабочая программа составлена на основе примерной (типовой) программы О.А. Радченко «Alles klar!» по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы, которая написана в соответствии с действующими программами обучения иностранным языкам и рассчитаны на использование в различных типах общеобразовательных учреждений. Она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта (Приказ министерства образования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года), «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10). В программу внесены изменения, т.к. примерная программа О.А. Радченко «Alles klar!» рассчитана в 5 классе (1-год обучения) на 3 часа в неделю, а в 8 и 9 классах отводится на изучение немецкого языка по 1 часу в неделю

В комплект «Alles klar!» 1 год обучения помимо учебников входят:

- Радченко О.А. «Alles klar!» Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы.
- Немецкий язык: 1-й год обучения (5 класс): учебник / О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Степкин. -7-е изд., стереотип. – М, : Дрофа, 2019.- (Российский учебник: «Alles klar!»)
- Рабочая тетрадь. В двух частях - Радченко О.А. «Alles klar!» 1-й год обучения (5 класс).
- Книга для учителя - Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Alles klar!» 1-й год обучения (5 класс).
- Аудиоприложение. 3 CD - Бартош Д.К., Кохендерфер Ю.В., Семенова Н.С. «Alles klar!» 1-й год обучения (5 класс).
- Поурочные разработки. Бартош Д.К., Козлова Н.С. «Alles klar!» 1-й год обучения (5 класс).
- Тесты

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради, а аудиоприложения предполагают их систематическое и

параллельное использование. Предлагаемые УМК отвечают требованиям государственного образовательного стандарта, в своей основе ориентируются на основные характеристики современного учебника немецкого языка.

УМК «Alles klar!» О.А.Радченко и Г.Хебелер включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В Примерной программе **целью обучения** иностранному языку в основной школе (5—9 кл.) признается «овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка».

С указанными целями обучения и воспитания и рамочными условиями, а также представлениями о комплексе умений, которые необходимо выработать в результате реализации целей обучения, авторы настоящего проекта согласны.

Акцент в данном УМК будет, однако, перенесен на знакомство с многогранной и разнообразной культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным языком, чтобы сформировать «представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур». Культура России и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный, но все же фоновый фактор в процессе сравнения культур.

Особенностями предлагаемого УМК «Alles klar!» Радченко О. А., помимо указанных выше, являются:

1. Принципиальная ориентация на современный немецкий литературный язык, использующийся в ФРГ, с максимальным привлечением аутентичного текстового и аудиоматериала и приглашением для этого в качестве соавторов носителей языка — германистов и специалистов в области дидактики.

2. Принципиальная ориентация на новую немецкую орфографическую реформу 1996 г.

3. Фабульный характер учебника каждого уровня, разработка сюжетной линии, скрепляющей каждый учебник.

4. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного, текстового) и их включение в единую фабулу урока.

5. Привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре немецкоязычных стран, включение как информации о самих странах (ФРГ, Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне) в структуру курса, так и о их федеральных землях, кантонах и пр. Лингвострановедческая информация должна включать, помимо сведений о культуре и истории этих стран, также специфическую информацию о бытовой культуре и культуре повседневного общения.
6. Использование исключительно аутентичных аудиоматериалов, записанных с участием носителей немецкого языка.
7. Отказ от прямого метода подачи материала (учитывая многообразие представителей целевой группы и разницу в возможностях обучения), привлечение русского языка сообразно с задачами курса.
8. Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик, некоторых элементов интенсивной методики.
9. Разработка максимально подробных сценариев урока в рамках книги для учителя с учетом вариативности материала и методов в зависимости от уровня обучающихся.
10. Предоставление учителю и ученику достаточного количества дополнительных материалов в рамках книги для учителя и рабочей тетради. С этой целью предполагается формирование для каждого конкретного составляющего элемента УМК авторского коллектива по принципу антрепризы, с сохранением небольшого ядра основных авторов.
11. Подробная разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише
12. Создание книги для чтения, отражающей представительный срез литературного наследия немецкоязычных стран (с аутентичной адаптацией и без нее).
13. По возможности привлечение средств современного разговорного варианта немецкого языка при общей принципиальной ориентации на немецкий языковой стандарт. Разработка каталога ситуаций общения и его отражение в программе курса.
14. Общая позитивная социальная установка как всего УМК, так и основанного на нем процесса преподавания, которая, однако, допускает в известных рамках тактичные дискуссии по проблемам современной жизни.
15. Строгая системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.
16. Определение многофункциональности учителя как руководителя, организатора, участника, созерцателя, явного или скрытого инициатора процесса обучения, привлечение разнообразных социальных форм общения на уроке.

Требования к уровню подготовки учащихся

Говорение.

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Требования к обучению диалогической речи.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выразить просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выразить мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего.
10. Вести диалог — обмен мнениями.

Требования к обучению монологической речи

Ученикам предлагается:

1. Описать картину, собственный рисунок.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2. Вести словарь.

3. Составлять письмо по образцу.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Ниже перечислены требования к обучению произносительной, лексической, грамматической и графической сторонам речи, предусматривающие продуктивное владение соответствующими языковыми средствами. Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

- оглушать согласные в конце слога, слова;

- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);

- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать: — все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;

- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи.

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: — аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);

- конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).

3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;

- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Развивающий аспект (метапредметные результаты)

Цели:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностраннй язык».

2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностраннй язык (и не один).

Формирование положительной мотивации достигается:

- за счёт отбора материала, соответствующего возрастным интересам обучающихся (познавательная мотивация);
- благодаря интересной методике работы на уроке, когда обучающийся выполняет задание не по обязанности, а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем или сверстниками (коммуникативная мотивация);

- благодаря чувству удовлетворения, которое испытывают обучающиеся от того, что они способны самостоятельно справиться с заданием учителя (мотивация успеха);

- при учёте и развитии индивидуальных особенностей обучающихся;

Содержание учебника ориентировано на «зону ближайшего развития» обучающихся. Учебный процесс в учебнике строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующий от обучающихся интеллектуальных усилий. Развитие речемыслительных процессов противопоставлено заучиванию. Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлечённости школьников в учебную деятельность (рубрики “In Your Culture”, “All about Me”).

Познавательный аспект (личностные результаты)

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, обучающиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от обучающихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

Воспитательный аспект (личностные результаты)

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей: отношение к родителям, взрослым, учителям, сверстникам животным, природе и т.д. Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним немецких сверстников, дети учатся понимать друг друга, делать вывод, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает понимание другой культуры и уважение к ней.

Учебный аспект (предметные результаты)

Хотя учебный аспект и не является ведущим на первом году обучения, тем не менее по каждому из видов речевой деятельности намечены определённые задачи по формированию речевых умений (чтение, аудирование, говорение, письменная речь).

Говорение. На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения

Календарно – тематическое планирование 8 класс

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во Час	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки	УУД	Тип урока, вид деятельности учащихся
				лексика	грамматика			
	1.	Введение лексики. Давайте познакомимся!	1	Anna, Susi, Udo , Tina, Hans, Hanna, Uta, Gabi, Otto, Wolfgang	Схема предложения, порядок слов, долгота и краткость гласных	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах. Формирование графических умений в написании немецких букв	Формирование положительной мотивации к изучению немецкого языка, уважительного отношения к немецким сверстникам, речевых умений	Вводный урок
	2.	А как тебя зовут?	1	Guten tag! Ich heisse... Ich bin... Das ist	Порядок слов в простом предложении	Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться, писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику, воспринимать на слух лексику классного обихода	Формирование коммуникативной мотивации и взаимоотношений со сверстниками, речевых и графических навыков	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала. Парная и групповая работа
	3.	Ты откуда, Кики?	1	Ff, Jj, Kk, Ll, Mm, Pp, Rr sein, nein, ja	Полная и краткая форма нем. имен; схема повествовательного	Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать,	Формирование коммуникативной мотивации и межличностных	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала.

					и вопросительного предложения; построение предложений с Ja, nein.	уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание, писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.	отношений со сверстниками, речевых и графических навыков.	Тренировка в употреблении лексики. Парная и групповая работа
	4.	Ты откуда, Кики?	1	du , er, sie, es, sie(pl.), kommen, ich komme aus... Правильно произносить названия немецких городов, находить их расположение на карте.	Использование прямого и обратного порядка слов. Знать немецкие личные местоимения Спряжение глаголов в настоящем времени	Умение употреблять новые конструкции. Выразительно читать небольшие диалоги в парах.	Формирование познавательной мотивации (страноведческие знания). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	Комбинированный урок. Развитие лексико-грамматических навыков. Индивидуальная, групповая
	5-6	Вот и бременские музыканты! Какие они?	2	Vv, Xx, Zz, Aa, Oo, Uu, alt, gross, klug, dumm, böse, gut, lustig, klein	Использование прямого и обратного порядка слов. Вопросительные слова Wer? Was? Все типы вопросительных предложений.Спряжение слабых глаголов	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, высказываться по теме. Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром, переспрашивать и благодарить за ответ. Выразительно читать	Формирование межличностных взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.	Комбинированный урок. Развитие навыков аудирования. Групповая, парная работа.

						<p>небольшие эмоционально-окрашенные диалоги в парах. Учиться формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них., воспринимать информацию на слух</p>		
	7.	Я люблю рисовать.	1	ei, ch, sch, pf, st, tsch, nicht	порядок слов в отрицательном предложении	<p>Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. Умение составлять диалог, используя отрицательные предложения. Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.</p>	<p>Формирование коммуникативных, речевых, графических навыков. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	<p>Комбинированный. Развитие навыков диалогической речи. Парная.</p>
	8-9	Что ты любишь делать?	2	счет до 12, um eins, ich male gern,	Имена числительные от 1 до 12. Спряжение глаголов в настоящем времени	<p>Рассказывать партнёру о том, что ты любишь делать и чего не любишь. Учиться называть время действия. Составлять диалоги в парах по образцу.</p>	<p>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</p>	<p>Урок обобщающего повторения. Индивидуальная, групповая</p>
	1	Тренируем	1	ig, nk,ph,eu,sp,th	-порядок слов в	Уметь выразить свое	Производить	Урок семантизации

	0.	память!			отрицательном предложении - спряжение глаголов - определенный и неопределённый артикль	мнение, понимать на слух текст и передавать содержание на немецком языке	самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	и первичного закрепления изученного материала, развития навыков и умений аудирования индивидуальная,
	1 1- 1 2	А что мы можем рассказать о себе?	2	Wer fehlt heute Heute fehlt ... Mein, dein	Притяжательные местоимения mein, dein. Спряжение слабых глаголов, глагола sein	Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.	Формирование коммуникативных, речевых, графических навыков. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	Развитие навыков аудирования и устной речи
	1 3.	Наши семейные фотографии. Проект	1	Qq, Yu, ai, aus, eu,dt, ei, au, haben, drei+zehn...zwan zig, kommt aus...wohnt in...	Лексика по теме «Семья»	Спряжение глагола haben, имена числительные от 1 до 20, учиться производить простые арифметические действия по-немецки. составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном	Формирование межличностных взаимоотношения в семье, со сверстниками, графических и речевых навыков	Развитие навыков устной речи, комбинированный, групповая

						стиле, знакомиться с именами родства и использовать их в описании иллюстраций и диалогах. уметь рассказать о семье по схеме		
1 4.	Я и моя семья. Защита проекта	1	Лексика по теме «Семья» стр.45	Употребление сущ. в винительном падеже после haben	Прослушивать аудиотекст с пониманием основного содержания. Выразительно читать вслух небольшой текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Рассказывать о семье с опорой на материал урока. Выполнение письменных упражнений	Формирование коммуникативных, речевых, графических навыков. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики	
1 5.	Контрольная работа	1					Урок обобщения знаний и умений	
1 6- 1 7	Габи рассказы ваает о семье.	2	Лексика по теме «Семья» стр.45	Уметь спрягать глаголы haben, sein в настоящем времени, знать	Уметь понимать на слух текст и передавать	Формирование навыков поискового чтения, самостоятельной	Урок развития навыков аудирования, поискового чтения	

		Контроль аудирования, чтения			таблицу склонения артиклей. Уметь составлять различные типы вопросительных предложений	содержание на немецком языке с опорой на конструкцию предложения в тетраде	работы	
18	Куда идет разбойник Хотценплотц?	1	Лексика по теме стр.54., wochin?	Винительный падеж, изменение артикли; in+ Akk	<p>Знакомиться с различными способами приветствия и прощания.</p> <p>Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.</p> <p>Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию.</p> <p>Тренировать использование предлогов с двойным управлением.</p> <p>Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику,</p>	<p>Умение применять новые полученные знания, умения .</p> <p>навыки в новых ситуациях общения</p>	Развитие навыков монологической речи	

						<p>распознавать её в речевом потоке. Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. Готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись. Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела.</p>		
1 9	Семейные встречи. Контроль устной речи	1	Лексика по теме на стр.59. (дни недели)	Ответить на вопросы «Что ты делаешь в понедельник? А во вторник?»	Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии,	Формирование коммуникативных, речевых, графических навыков. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	Урок развития навыков диалогической речи, семантизации и первичного закрепления новой лексики, грамматики	

2 0	Встреча родствен ников в моей семье. Контроль грамматики	1	Лексика по теме		Составить рассказ «Встреча родственников в моей семье» Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля		Урок итогового контроля Индивидуальная
2 1	Кики живет за городом.	1	Лексика по теме на стр.64	Предлоги auf, in в управлении дательным падежом. Отрицание kein. Склонять артикли и уметь их использовать для ответа на вопрос Где?	Уметь употреблять Л-Г материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой, выполнять поисковое задание к ним. Составлять в парах устные высказывания на тему урока. Правильно называть время суток и исполъ зовать эти названия в диалогах.	Формирование уважения к культурным особенностям, традициям немецкоязычных стран	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики, грамматики

2 2- 2 3.	Где наши друзья и что они там делают?	2	Знакомство с лексикой этого раздела стр. 71	Знать правила спряжения глаголов в настоящем времени, спрягать глагол <i>mochte</i> , используя его в предложениях типа «Я хотел бы...». Склонять артикли и уметь их использовать для ответа на вопрос Где?	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы, выполнять поисковые задания по тексту, выполнять грамматические задания к письменным упражнениям	Формирование уважения к культурным особенностям, традициям немецкоязычных стран, графических и речевых навыков в самостоятельной работе	Комбинированный урок. Урок обучения письму и чтению. Групповая, индивидуальная работа. Развитие лексико – грамматических навыков
2 4	Контрольная работа	1					Урок обобщения знаний и умений
2 5	У Анке в субботу День рождения.	1	Знакомство с лексикой на стр.75, стр.80	Образование сложных слов, знать правила спряжения глагола <i>mochte</i> , правила образования множественного числа существительных женского рода, выражение <i>zum Geburtstag</i>	Знакомиться с названиями различных подарков на день рождения, учиться поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь того, кто родился. Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы, выполнять поисковые задания по тексту,	Формирование уважения к культурным особенностям, традициям немецкоязычных стран, с особенностями празднования дня рождения в Германии. графических и речевых навыков в самостоятельной работе	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики, грамматики. Парная работа

						выполнять грамматические задания к письменным упражнениям		
2 6- 2 7	Мой День рождения. Обучение работе над проектом	2	Знакомство с лексикой на стр.83, 86	Правила образования множественного числа существительных среднего рода, Безличные предложения (оборот es gibt)	Знакомиться с названиями различных подарков на день рождения, учиться поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь того, кто родился. Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы, выполнять поисковые задания по тексту, выполнять грамматические задания к письменным упражнениям. Уметь составлять список желанных подарков и меню на ваше день рождения	Формирование уважения к культурным особенностям, традициям немецкоязычных стран, с особенностями празднования дня рождения в Германии.	Итоговый урок по теме	
2 8	Природа осенью	1	Лексика на стр.89, 90, 91	Образование множественного числа имён	Знакомиться с названием месяцев по-немецки,	Формирование познавательной мотивации		

					<p>существительных мужского рода (повторение и систематизация). Использование предлогов in, nach</p>	<p>использовать конструкции с ними в монологических высказываниях. Прослушивать с полным пониманием аудиотексты на тему урока, выполнять поисковое задание к тексту (упр.5), отвечать на вопросы по тексту (упр.6,8). Читать вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций . Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</p>	<p>(страноведческие знания). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2 9	.За что Михаэла любит осень.	1			<p>Читать текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале с полным пониманием (упр.15 – рассказ Михаэлы), выполнять поисковое задание к тексту (упр.16), отвечать на вопросы (РТ упр.8). Уметь описывать природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности. Повторять использование безличного местоимения <i>es</i> в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять грамматические задания в парах на эту тему (упр.17, РТ.упр.6,7)) Составлять в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре.</p>	<p>Формирование познавательной мотивации (страноведческие знания). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p>	<p>Развитие навыков устной и письменной речи, комбинированный, групповая</p>
--------	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

3 0- 3 1	Рождественские каникулы	2	Лексика на стр.102, 103, скороговорка (стр.103)	Конструкция с doch, уменьшительные суффиксы, модальный глагол mögen.	<p>Прослушивать аудиотекст с выборочным пониманием содержания (стр.103, упр.4), выполнять письменное задание на частичные и полное понимание содержания (РТ упр.2, стр.4-5)</p> <p>Описывать различные занятия во время зимних каникул, обсуждать их в диалогах (упр.5, стр.105)</p> <p>Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность (упр.6,7,9)</p>	<p>Формирование познавательной мотивации (страноведческие знания). Умение применять новые полученные знания, умения . навыки в новых ситуациях общения</p>	<p>Комбинированный урок. Урок обучения письму и чтению. Групповая, индивидуальная работа. Развитие лексико – грамматических навыков</p>
-------------------	-------------------------	---	---	--	--	--	---

3 2	Чем прекрасна зима? А вы любите зиму?	1	Повторяем лексику прошлого урока. Учим стихи и песни	Модальные глаголы können и müssen в настоящем времени.	<p>Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале (Упр.10,14, стр.109. 112), выполнять поисковое задание к тексту (упр.12, 15, стр.110, 113), отвечать на вопросы (упр.11, 16, стр.110. 113)</p> <p>Рассказывать о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности.</p> <p>Сочинение. (РТ, стр.15, упр.16</p> <p>Выполнять письменные тесты по материалам урока (РТ, упр. 15, стр.14-15)</p>	<p>Формирование познавательной мотивации (страноведческие знания).</p> <p>Умение применять новые полученные знания, умения . навыки в новых ситуациях общения</p>	Развитие навыков устной и письменной речи, комбинированный, групповая
3 3	Контроль аудирования и чтения	1					Итоговый урок обобщения знаний и умений
3 4	Итоговая контрольная работа	1					

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе (34 часа)

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во урока	Дата	Содержание учебного модуля	Виды деятельности учащихся	Примечание
1	Помощь на дому Кто пойдет за покупками?	1		Лексический материал по теме «Покупки».	Знать, как осуществить покупки. Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ.	
2	Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Спряжение модального глагола <i>sollen</i> в настоящем времени	1		Грамматика	Изучить лексико-грамматический материал по теме	
3	Поручения по дому. Домашние заботы Штефана.	1		Лексический материал по теме «Поручения по дому».	Научиться рассказывать о своих домашних обязанностях. Читать вслух по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов, учиться быстро ориентироваться в нём.	
4	Моя помощь по дому.	1		Лексический материал по теме «Поручения по дому».	Научиться описывать свои обязанности по дому, помощь родителям. – Выполнять задание, связанное с творческим письмом.	
5	Сувениры, сувениры! Карманные деньги.	1		Лексический материал по теме урока. Упр.1,3,6,8,12 Использование карманных денег	Прослушивать аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнять упражнения на проверку понимания	

					содержания.	
6	Предлоги. Управление предлогов. Числительные от 22 до 99	1		Грамматика	Научиться употреблять в речи предлоги, знать управление предлогов. Познакомиться с числительными от 22 до 99, научиться применять их в речи	
7	Спряжение модального глагола <i>wollen</i> в настоящем времени. Контроль чтения.	1		Грамматика. Лексико-грамматический материал по теме «Подарки»	Называть виды сувениров, для чего и в какой ситуации они предназначены. Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки. – Составлять с партнёром письменное обобщение информации текста на основе записи.	
8	Контрольная работа	1		Контрольно-обобщающее повторение	Выполнять письменные задания по материалу уроков «Помощь на дому», «Сувениры»	
9.	Рождество. Праздники в Германии	1		Лексико-грамматический материал по теме «Праздники в Германии»	Изучать традиции и обычаи праздников в Германии. Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.	
10	Праздники в Германии.	1		Склонение притяжательных местоимений..	Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. Изучать лексико-грамматический материал по теме урока	
11.	Рождественские каникулы	1		Грамматический материал Предложения с инфинитивной	Познакомиться с занятостью	

				группой <i>im...zu...</i>	детей на рождественских каникулах, уметь описать свои зимние каникулы. Изучать лексико-грамматический материал по теме урока	
12.	Рождество. Контроль устной и письменной речи	1		Лексический материал по теме урока	Написать небольшой рассказ о праздновании Рождества в Германии. Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью словаря.	
13.	Природа весной. Почему я люблю весну.	1		Лексический материал по теме урока. Грамматический материал Безличные предложения.	Знакомиться с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии. Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.	
14.	Первоапрельские шутки	1		Лексико - грамматический материал по теме урока..Конверсия (переход одной части речи в другую).	Знакомиться с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему.	
15.	Природа весной	1		Лексико-грамматический материал по теме урока. Образование императива. Аффиксация: существительные с суффиксами <i>-ung, -heit, -keit, -tion</i>	Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять письменные тесты по материалам урока.	

					–Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам	
16.	Весна в Германии. Контрольная работа	1		Контрольно-обобщающее повторение	Выполнять контрольные задания	
17.	Карнавал. Подготовка к карнавалу в школе	1		Лексико-грамматический материал по теме урока.	Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в Германии. Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.	
18	Подготовка к карнавалу в школе	1		Лексико-грамматический материал по теме урока. Грамматический материал. Спряжение модального глагола <i>dürfen</i> в настоящем времени.	Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. Выполнять письменные задания по материалам урока	
19	Письмо другу. Контроль письма	1		Лексико-грамматический материал по теме урока. Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> .	Составлять письменные тексты по материалу урока	
20	Первые сведения о Германии.	1		Лексико-грамматический материал по теме урока. Количественные числительные свыше 100. Дроби. Словосложение.	Работа с лексическим материалом: количественные числительные свыше 100	
21	Достопримечательности немецких городов	1		Лексико-грамматический материал по теме урока. Работа с картой. Словосложение	– Знакомиться с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находить их на географической карте, использовать их в диалогах. Знакомиться с тематической лексикой Прослушать аудиотекст на тему	

22	Германия – моя страна	1		Лексико-грамматический материал по теме урока. Работа с картой. Словосложение. Спряжение сильных глголов	урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Знакомиться с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находить их на географической карте, использовать их в диалогах. Знакомиться с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина) на основе иллюстративного ряда. Работа с текстом и заданиями к нему	
23	Мы гуляем по Берлину	1		Лексико-грамматический материал по теме урока. Предлоги, использующиеся с дательным падежом. Уметь составлять маршрут прогулки по Берлину Берлинская викторина	Знакомиться с достопримечательностями города Берлина. Работа с текстом и заданиями к нему. Выполнение письменных упражнений.	
24.	Контрольная работа	1		Контрольно-обобщающее повторение	Выполнять контрольные задания	
25	Мой город	1		Лексический материал по теме урока. Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация). Аффиксация существительных с суффиксами <i>-heit, -keit</i> .	Знакомиться с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии. – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания. – Выполнять письменные упражнения по материалам урока.	

26	Достопримечательности Кёльна и Бонна. Контроль аудирования	1		Лексика по материалам урока. Образование повелительного наклонения	– Знакомиться с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями. – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Выполнять письменные тесты по материалам урока.	
27	Рассказ о моей деревне. Контроль устной и письменной речи	1		Контроль устной и письменной речи. Обобщающее повторение	– Рассказывать о своём городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам. – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные задания по материалам урока.	
28	Знакомство	1		.Повторение лексико-грамматического материала по теме «Знакомство» за 5 класс Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Знакомиться с новыми одноклассниками, расспрашивать их о том, откуда они приехали, где живут. – Рассказывать новым знакомым о своей семье, комментировать фотографии членов семьи, правильно называть их возраст. – Знакомиться с диалогами урока, выполнять поисковое задание к ним.	
29	Старые знакомые и новые друзья и	1		Образование повелительного	– Продолжать знакомство с	

	подруги			наклонения для обращения на «ты» (повторение и расширение. Повторение правил спряжения модальных глаголов, сильных и слабых глаголов в настоящем времени,	повелительным наклонением (форма на «ты»), составлять диалоги в парах с использованием глаголов в императиве. – Знакомиться с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закреплять полученные знания в диалогах по образцу. – Прослушивать аудиотекст о поездках школьников с пониманием основного содержания. – Повторять модальные глаголы и использовать их в диалогах и полилогах по теме урока. – Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам. – Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. -Выполнять письменные задания по материалам урока	
30	Рассказ о лете	1		Предлоги, управляющие винительным падежом	– Знакомиться с предлогами, управляющими винительным падежом, читать с полным пониманием стихотворение, содержащее эти предлоги. – Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам. – Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. -Выполнять письменные задания по материалам урока	
31	Что такое лето для вас?	1		Лексико-грамматический материал по теме урока.	– Обсуждать особенности летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые	

					<p>выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тренировать произношение с использованием скороговорок. – Читать и прослушивать полилог, содержащий информацию по теме урока. – Искать информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания полилога. – Знакомиться с письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации). 	
32-33	Природа летом	2		<p>Глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p>Возвратные глаголы в настоящем времени</p>	<p>Продолжать знакомство с глаголами, имеющими отделяемые приставки, выполнять грамматические упражнения по этой теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать с полным пониманием текст, содержащий информацию страноведческого характера, выполнять поисковое задание к нему. – Знакомиться с возвратными глаголами в настоящем времени, разучивать песню, содержащую такие глаголы, и исполнять её в классе. – Прослушать полилог с использованием возвратных глаголов и осуществить самоконтроль при его прослушивании. <p>- Выполнять письменные задания</p>	
34	Контрольная работа	1		Контрольно-обобщающее повторение	Выполнение контрольных заданий	

--	--	--	--	--	--	--